

## **Informe escrito de operaciones COVID-19**

**1. Proporcione una descripción general que explique los cambios a programas ofrecidos que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia COVID-19 y los impactos principales de los cierres en estudiantes y familias.**

Debido a las preocupaciones con respecto al brote de COVID-19, el Oficial de Salud Pública del Condado de Riverside ordenó el cierre de las escuelas a partir del 16 de marzo de 2020. Inmediatamente, los administradores del Distrito Escolar Unificado de San Jacinto (SJUSD) limitaron el acceso a los edificios y enviaron a la mayoría de los empleados a casa a trabajar de forma remota. Se identificó al personal esencial a permanecer en la oficina del distrito para repartir aparatos electrónicos a todos los estudiantes de todos los grados.

Desinfectante de manos se distribuyó a todas las oficinas y se hizo obligatorio el uso de máscaras y distanciamiento social. Las escuelas y oficinas fueron desinfectadas. Todas las actividades estudiantiles, incluyendo deportes, conciertos, asambleas de premios y graduación en persona fueron canceladas. Recursos educativos opcionales para todos los grados se hicieron disponibles a través del sitio web del distrito y también se hicieron disponibles copias impresas. Se hicieron planes para celebrar ceremonias de graduación virtualmente y la Asociación de Maestros de San Jacinto proporcionó letreros de jardín para los estudiantes de último año de secundaria. La Junta de Fideicomisarios adoptó una resolución que estableció una escala de calificación temporal para el semestre de primavera que incluyó la oportunidad para que los estudiantes mejoren sus calificaciones y/o tener la opción de mantener sus calificaciones "indemne". La escala de calificación revisada solo incluye opciones para que los estudiantes obtengan calificaciones aprobatorias en todos los cursos. Las boletas de calificaciones para todos los períodos de calificaciones que finalizan durante el cierre se hicieron disponibles en el portal digital para padres (Parent Portal) en lugar de enviarlas por correo o enviarlas a casa con los estudiantes. ~~Se hicieron planes para celebrar ceremonias de graduación virtuales y la Asociación de Maestros de San Jacinto proporcionó carteles para los estudiantes de último año de secundaria.~~ Se llevaron a cabo "Chats de Padres" semanales en línea en inglés y español para brindar apoyo con la educación en línea. Reuniones de la Junta de Educación, así como DELAC y reuniones de asesoramiento de padres se llevaron a cabo a través de Zoom. Recursos para cuidado de niños y apoyo de salud mental se hicieron disponibles para todas las familias y se anunciaron en el sitio web del distrito, por Peach Jar, y se publicaron en las escuelas. La comunicación aumentó con el liderazgo del distrito, las unidades de negociación, el gobierno de la ciudad, las organizaciones religiosas y la comunidad a través de Zoom y las redes sociales. Se promulgó un sistema de distribución de comidas estilo servicio al carro y la inscripción de los estudiantes también se hizo disponible en línea, incluyendo oportunidades de recoger y dejar el papeleo de inscripción estilo servicio al carro.

**2. Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.**

**Los maestros participaron en reuniones semanales de PLC para elaborar estrategias de mejores prácticas para alcanzar a todos los grupos de estudiantes.**

**Estudiantes de inglés:**

**Mediante el uso del plan de estudios de instrucción, los aprendices de inglés recibieron el apoyo designado. Los maestros pudieron asignar lecciones para apoyar sus necesidades lingüísticas. El plan de estudios de instrucción permitió a los maestros adaptar las lecciones para proporcionar apoyo lingüístico (raíz de la palabra, apoyo) durante el tiempo integrado. Recursos adicionales como Rosetta Stone estuvieron disponibles en el sitio web para apoyar a los estudiantes en línea. Los TOSA de ELL desarrollaron clases/salones de Google para apoyar a los maestros que brindan instrucción en línea y también participaron en las reuniones de distrito de ELAC para responder las preguntas de las familias. El Centro de Padres llevó a cabo varias reuniones de Zoom y tutoriales en español para padres diseñados para ayudarlos a comprender el aprendizaje a distancia, la tecnología y las formas de ayudar a sus estudiantes.**

**Estudiantes que son jóvenes de crianza/sin hogar:**

**A los PBIS TOSA se les dio un número de casos de estudiantes que son jóvenes de crianza y de estudiantes sin hogar para que se comunicarán cada semana y garantizar que los estudiantes tuvieran suficiente tecnología e Internet y se dedicaran a la educación a distancia.**

**Estudiantes de bajos ingresos:**

**Todos los estudiantes tuvieron la oportunidad de llevar a casa Chromebooks y puntos de acceso al internet para tener acceso al plan de estudios a distancia. El personal de tecnología ofreció apoyo continuo a estudiantes y familias durante el período de cierre de la escuela.**

**Además de anunciar los servicios disponibles, los consejeros y terapeutas se comunicaron de manera proactiva con familias y estudiantes específicos para proveer apoyo para la salud mental, social y emocional a las familias necesitadas.**

**3. Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.**

**El Oficial de Salud Pública del Condado de Riverside ordenó el cierre de escuelas a partir del 16 de marzo de 2020.**

**Durante la semana del 16 al 20 de marzo: Personal de la oficina del distrito distribuyó Chromebooks y materiales impresos a las familias. El sitio web del distrito se amplió para incluir recursos familiares para educación, salud mental y bienestar social y emocional. Se animó a los estudiantes y a las familias a acceder los recursos de aprendizaje a través de nuestro portal Clever (Clever portal).**

**23 al 27 de marzo: Los maestros crearon clases/salones de Google, los compartieron con todos sus estudiantes y confirmaron que las listas de estudiantes estaban correctas. Los PBIS TOSA comenzaron a comunicarse con estudiantes que son jóvenes de crianza y sin hogar para conectarlos con tecnología y recursos. Paquetes de estudio en el hogar de iReady fueron hechos disponibles en forma impresa y en formato imprimible en el sitio web del distrito para cada grado de K-8.**

**30 de marzo - 3 de abril: Se desarrollaron pólizas respeto a videoconferencia en vivo con estudiantes. Todas las clases de Google fueron activadas a partir del viernes 3 de abril. Personal del sitio estuvo de acuerdo en reunirse dos horas por semana para colaborar con el personal y establecer recursos y prácticas consistentes. Se desarrollaron actividades y recursos de aprendizaje a través de los niveles de grado y departamentos. Los maestros accedieron a recursos PD de educación a distancia a través de Alludo y/o PowerSchools y utilizaron recursos existentes del distrito a través del portal Clever. Los maestros trabajaron con la administración para resolver posibles problemas de acceso para los estudiantes. La MTSS TOSA creó clases de Google y continuó trabajando con estudiantes que son jóvenes de crianza y sin hogar. El distrito se comunicó con padres y estudiantes a través del sitio web, correo electrónico y llamadas automáticas con actualizaciones sobre el progreso y dirigiéndolos a que revisen sus clases de Google y que respondan a mensajes de los maestros. La administración del distrito y la escuela comenzó a monitorear el porcentaje de estudiantes que accedían activamente los recursos de aprendizaje a través del portal Clever. Se desarrollaron reportes semanales y se compartieron con la administración del distrito y la escuela y se contactó a estudiantes individuales para resolver cualquier problema de acceso.**

**6 de abril - 4 de junio: Los maestros proporcionaron sugerencias de recursos y actividades de aprendizaje, según determinado a través del nivel de grado y la colaboración del departamento, con un tiempo para estudiantes de primaria máximo de 12 horas y 15 horas para secundaria. Los maestros desarrollaron y compartieron un horario con un mínimo de diez horas por semana para accesibilidad inmediata y disponibilidad durante el tiempo de su**

contrato y una póliza para responder a correos electrónicos y preguntas dentro de 24 horas, excluyendo fines de semana, descansos y días festivos. Se usó un sistema de calificación “sin daños” para la temporada de calificaciones de primavera. Además de los cursos educativos opcionales, maestros brindaron oportunidades para que los estudiantes recuperen el trabajo perdido y completen correcciones o tareas alternativas para mejorar su calificación general.

Los portadores de casos notificaron a las familias sobre los servicios de educación a distancia que se brindan a los estudiantes con discapacidades. Se hicieron adaptaciones para estudiantes con IEP o planes 504.

**4. Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para repartir comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.**

Tras la notificación de los cierres escolares obligatorios, el Departamento de Servicios de Nutrición de SJUSD tomó medidas inmediatas para proporcionar comidas que cumplen con los requisitos nutricionales para los estudiantes. Se crearon protocolos detallados que describen las expectativas y garantizan la desinfección de las áreas y equipos de distribución al aire libre. Se implementó un sistema de estilo servicio a carro para asegurar que se cumplieran los requisitos de distanciamiento social. Además, el personal usó máscaras y se lavaba las manos y/o cambiaba los guantes cada 30 minutos o según fuera necesario. Mientras fuera posible, los miembros del personal colocaban las comidas en las cajuelas de los vehículos, efectivamente evitando todo contacto físico con padres y estudiantes.

El programa de distribución inicial comenzó el 16 de marzo con los padres diariamente recogiendo las comidas (un desayuno y un almuerzo) y se modificó a un servicio semanal en el cual cada niño recibía una bolsa que contenía diez comidas (cinco desayunos y cinco almuerzos). A partir del 6 de mayo, también se incluyeron siete bocadillos. La distribución semanal resultó en un tiempo en línea reducido para padres y estudiantes y riesgo de exposición reducido para el personal.

Las comidas se empacaron en la Cocina Central de SJUSD (donde el personal también se adhirió a los protocolos estrictos de desinfección, usaban máscaras y observaron las pautas de distanciamiento social) y se distribuyeron en tres sitios de escuelas primarias. Cada semana se distribuyeron más de 26,000 comidas a los niños del área. La gratitud de nuestra comunidad ha sido increíble. Los padres y las familias continúan diciéndonos cuánto les ayuda el servicio semanal durante estos tiempos de inseguridad. Ver las caras sonrientes de los niños cada semana es una bendición para el personal.

**5. Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.**

SJUSD proporcionó información de recursos para ayudar a las familias de trabajadores esenciales a encontrar cuidado infantil. Muchas familias trabajaban desde casa. Algunos

**trabajadores esenciales aprovecharon la ley de expansión de emergencia de ausencia familiar y médica autorizada por el gobierno federal. El Centro de Padres proporcionó varias juntas por medio de Zoom y tutoriales en inglés y español para que los padres elaboren estrategias para mantener a los niños seguros y comprometidos en el aprendizaje.**

**Información sobre los apoyos adicionales para el cuidado infantil que se ofrecen a través del departamento de Salud Pública del Condado de Riverside y la Oficina de Educación del Condado de Riverside también se anunciaron a través de Peach Jar y se publicaron en oficinas y ubicaciones de alto perfil.**